

Бекітемін:  
Батыс

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тәрбие сағаты         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Күні                  | 23.12.24                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Сынып жетекші:        | Бисенбаева А                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Сынып: 8 ж            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Сабақтың тақырыбы:    | «Жаңа жылдық тарту»<br>Қауіпсіздік сабағы (10 минут)<br>№ 16- САБАҚ<br>8 -сыныптар: «Кибербуллингтің рөлдік құрылымы. Егер сіз қатысушы болсаңыз не істеу керек. Өзіңізге алғашқы көмек»                                                                                      |
| Сабақтың мақсаты:     | 1. Оқушыларға Жаңа жыл мерекесінің маңызын түсіндіру.<br>2. Оқушылардың топта жұмыс істеу, шығармашылық және ойлау қабілеттерін дамыту.<br>3. Мейрамға байланысты салт-дәстүрлер мен халықтық құндылықтарды таныстыру арқылы патриоттық сезімдерін арттыру.                   |
| Қауіпсіздік мақсаты : | Сабақтың мақсаты: кибербуллингтің не екенін, оның құрылымын және егер ол қатысушы болып шықса, қалай әрекет ету керектігін түсіну.                                                                                                                                            |
| Қауіпсіздік міндеті   | Негізгі міндеттер:<br>1. Кибербуллингтің не екенін түсіндіріп, оның түрлерін түсіну.<br>2. Кибербуллингке қатысушылардың рольдерін қарастырыңыз (агрессор, жәбірленуші, бақылаушы).<br>3. Балаларды кибербуллинг жағдайында дұрыс әрекет етуге және өзін-өзі қорғауға үйрету. |
| Дәйексөз              | Ынтымақ – бұзылмайтын қорған                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Құндылық              | <u>Құндылық: бірлік және ынтымақ</u>                                                                                                                                                                                                                                          |
| Сабақтың барысы       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Сабақтың кезеңі/ уақыт     | Мұғалім әрекеті                                                                                                                                                           | Оқушы әрекеті                                                          | Ресурстар<br>Сабақтың техникалық құрал-жабдықтары |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Ұйымдастыру кезеңі (3 мин) | Ұйымдастыру кезеңі<br>Оқушылармен сәлемдесу.<br>Жаңа жылдық көңіл күй қалыптастыру<br> | Оқушылар мұғаліммен амандасады, түгенделеді.<br><br>Психологиялық ахуа | Компьютер                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ҚАУІПСІЗДІК САБАҒЫ</b><br/> <b>№ 6 САБАҚ. «КИБЕРБУЛЛИНГІНІҢ РОЛЬДІК ҚҰРЫЛЫМЫ. ЕГЕР СІЗ ҚАТЫСУШЫ БОЛСАҢЫЗ НЕ ІСТЕУ КЕРЕК: ӨЗІҢІЗГЕ АЛҒАШҚЫ КӨМЕК»</b></p> <p>Сабактың барысы</p> <p>1. Кіріспе (2 минутка дейін)</p> <p>Кибербуллинг – бұл цифрлық технологияны қолдану арқылы қорқыту және бопсалау (қорқыту, хабарламалар, жағымсыз пікірлер жіберу, жалған ақпаратты тарату, қорлайтын пікірлер мен фотосуреттерді орналастыру).</p> <p>Түрлері:</p> <p>Ақпараттық технологиялардың белсенді дамуы басқа адамға агрессивті және құрметсіздік танытуға мүмкіндік береді.</p> <p>Кибербуллингтің бірнеше түрі бар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Қабырғадағы фотосуреттерге, бейнелерге немесе жазбаларға түсініктеме беру.</li> <li>➤ Есептік жазбаны бұзу және басқа пайдаланушыларға ұятсыз мазмұндағы хабарламаларды жіберу.</li> <li>➤ Жәбірленушінің фотосуреттерін ұрлап пайдаланып жалған парақшалар жасау. Мұндай профильдерден спам жіберу, өнімді сату немесе бір нәрсені насихаттау;</li> <li>➤ Түсініктемелермен толықтырылған баланың парақшасынан жазбаларды тарату.</li> </ul> <p>2. Негізгі бөлім (6 минутка дейін) Қалай күресуге болады?</p> <p>Қазіргі балалар компьютерлерді, телефондарды және басқа гаджеттерді өте ерте игере бастайды, сондықтан ата-аналардың міндеті – жас ұрпақты күтпеген тосынсыйларға мүмкіндігінше ертерек дайындау. Кибербуллингке қатысушылардың рольдерін қарастыру (бейнероликте):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Жәбірленуші: кибербуллингке ұшыраған адам онлайн ортадағы басқа адамдардың агрессиясының немесе теріс әрекеттерінің нысанасына айналады.</li> <li>- Агрессор (буллер): кибербуллингіні бастайтын және жүзеге асыратын адам.</li> <li>- Куәгер: кибербуллингке куә болған, бірақ белсенді қатыспайтын адамдар. Олар қорлайтын хабарламаларды, пікірлерді немесе әрекеттерді көре алады, бірақ араласпайды;</li> <li>- Қорғаушы: кибербуллинг құрбанын белсенді түрде қорғайтын адамдар агрессорларға қарсы шығып, кибербуллингтің алдын алуға немесе тоқтатуға тырысады.</li> </ul> <p>3. Қорытынды</p> |  | <p>Пайдалы сілтеме:</p> <p>Пайдалы сілтеме:</p> <p><a href="https://youtu.be/E_Q2rB3ltmY?si=CNja5zILw6x5AdM0">https://youtu.be/E_Q2rB3ltmY?si=CNja5zILw6x5AdM0</a></p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1DluC3Fgtsn8XaN562n9SbC1bXgbu7qNJ/view">https://drive.google.com/file/d/1DluC3Fgtsn8XaN562n9SbC1bXgbu7qNJ/view</a></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | <p>- Сабақты қорытындылау.</p> <p>Қорытындылай келе, сіздердің әрқайсыларыңыз өз өмірлеріңіздегі теріс қылықтар үшін барлық жауапкершілікті білулеріңіз керек. «Басқалармен олар сізбен бірге жүруді қалайтындай әрекет етіңіз» деген қағида бойынша өмір сүріңіз. Виртуалды кеңістіктегі және шынайы өмірдегі катыгездіктің басқа көріністері сияқты кибербуллингін толығымен жою мүмкін емес. Сондықтан ересектерді (атааналарды) өз проблемалары жайлы хабардар ету керек.</p> <p>- Интернеттегі қауіпсіздіктің негізгі ережелерін қайталау және өзіңіз бен басқаларды кибербуллингіден қорғау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 20 | <p><i>Ғалымдардың зерттеуінше жаңа жыл алғаш рет біздің заманымызға дейінгі 3000 жылы Месопотамияда пайда болған.</i></p> <p><i>Көне замандағы адамдар дәл осы уақытта Мадрук деген құдай зұлымдық пен өлімді жеңді деп санаған. Сол себепті де, Месопотамия халқы жақсылықтың жамандықты жеңгеніне қуанып, бірнеше ай бойы тойлаған. Әртүрлі карнавалдар, маскарадтар мен шерулер өткізген. Сонымен қатар мерекеде еңбек етіп, жұмыс істеуге, адамдарды жазалауға және үкім шығаруға тыйым салынған. Уақыт өте келе бұл дәстүр мысырлықтар мен гректер арасында жалғасын тауып, содан соң римдіктер мен өзге халықтарға кеңінен тарай бастаған.</i></p> <p><i>Ежелгі грек елінде жаңа жыл жазғы күні 22 маусымда тойланып, шарап құдайы Диониске арналған. Ал гректердің жыл санауы Олимпиада ойындарынан басталған.</i></p> <p><i>Ежелгі Римде жаңа жылды наурыз айында қарсы алатын болған. Біздің заманымызға дейінгі 46 жылы римдік император Юлий Цезарь жыл басын 1 қаңтар деп белгіледі. Оның атымен аталған юлиандық күнтізбе бүкіл Еуропаға таралған</i></p> <p><b>*Тапсырма 1: «Қар қиыршықтарын жасау»*</b></p> <p>Оқушылар ақ қағаздан немесе дайын қағаздан қар қиыршықтарын қиып жасайды. Әр оқушы жасаған қиыршықтарының ортасына өз тілегін жазып, сыныптағы безендіруге іледі.</p> <p>- <b>*Тапсырма 2: «Жаңа жылдық тілектер»*</b></p> <p>Әр топ мүшелері кезек-кезек жаңа жылға арналған тілектерін немесе ізгі ниеттерін айтады.</p> | <p>- <b>*Тапсырма 3: «Қысқы пазлдар»*</b></p> <p>Жаңа жылдық және қысқы көріністерден тұратын пазлдарды құрастыру. Топтар арасындағы жарыс түрінде ұйымдастыруға болады.</p> <p>- <b>*Тапсырма 4: «Аяз атаға хат»*</b></p> <p>Әр топ Аяз атаға хат жазып, жаңа жылға өз тілектерін білдіреді. Хатта тек тілектер емес, сонымен қатар жаңа жетістіктері мен жоспарлары да жазылады.</p> <p>- <b>*Тапсырма 5: «Жаңа жылдық сурет салу»*</b></p> <p>Оқушыларға ақ қағаз бен түрлі-түсті қарындаштар немесе бояулар беріледі. Әр оқушы қысқы табиғат, жаңа жылдық ағаш немесе ертегі кейіпкерлерін салады. Ең үздік суретке сыйлық беріледі.</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Олар бұл тілектерді тақтаға немесе үлкен қағаз парағына жазып, қабырғаға іліп қоюға болады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |             |
| <p>: Ойындар мен марапаттау*</p> <p>- *Ойын 1: «Кім жылдам?»*</p> <p>Жаңа жылға арналған жұмбақтар мен қызықты сұрақтар қойылады. Әр топ жылдам әрі дұрыс жауап беруге тырысады.</p> <p>- *Ойын 2: «Қар лақтыру» (қағаздан қар жасалып, нысанаға лақтыру)*</p> <p>Бұл ойын сыныпта немесе аулада өткізіледі. Оқушыларға жеңіл қағаздан жасалған қар лақтыру арқылы нысананы дәлдеп тигізуге тапсырма беріледі.</p> <p>- *Марапаттау*:</p> <p>Әр тапсырмадан кейін және ойын соңында барлық оқушыларға шағын сыйлықтар немесе марапат қағаздары таратылады. Мысалы, «Ең шығармашыл топ», «Ең жылдам жауап берген оқушы» т.с.с.</p> | <p>Рефлексия жасайды.</p> <p>Сабақтан кейін қандай әсер алғанын, не сезінгенін, не ұнағанын айтып, алған әсерімен бөліседі</p> | презентация |

Бейнтемесі,  
Бағалау

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сынып жетекші:     | Бисенбаева                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Күні:              | 13.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Сынып: 8           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Сабақтың тақырыбы: | «Біз-сыбайлас жемқорлыққа қарсымыз!»<br><br>«Қауіпті және болжанбайтын жағдайлардан, зиянсыз әзілдер мен ұсыныстарды қалай ажыратуға болады?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Мақсаты            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сыбайлас жемқорлықтың қоғамға тигізетін әсерін түсіндіру.</li> <li>• Оқушыларды адалдық, жауапкершілік, әділдік сияқты құндылықтарға баулу.</li> <li>• Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрестегі оқушылардың рөлін анықтау</li> <li>• Оқушыларға зиянсыз әзілдер мен қауіпті жағдайлар арасындағы айырмашылықты түсіндіру.</li> <li>• Қауіпсіздікке әсер ететін әзілдер мен ұсыныстардың салдарын талдауға үйрету.</li> <li>• Жауапкершілік, этика және қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру.</li> </ul> |

Сабақтың барысы:

| Сабақтың кезеңі/ уақыт | Педагогтың әрекеті                                                                                                                                                                                                         | Оқушының әрекеті                                                           | Бағалау                       | Ресурстар              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| Сабақтың басы          | Сәлемдесу:<br>Армысыздар, кымбатты оқушылар! Сіздерді көргеніме қуаныштымын! Барлықтарыңыздың жүздеріңізден күлімсіреу көрініп тұр! Керемет!                                                                               | Оқушылар жұдырық түйістіру арқылы бір біріне достық ықыластарын білдіреді. |                               | Көңілді әуен           |
| Сабақтың ортасы        | "Адалдық – ардың ісі" тақырыбына қысқаша ой бөлісу.<br><br>Кіріспе бөлім :<br><br>Сыбайлас жемқорлықтың анықтамасы: мұғалімнің түсіндіруі.<br><br>Қазақстандағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясат (Нақты мысалдар келтіру: |                                                                            | Оқушылар бірін-бірі бағалайды | Ақ қағаз, фломастерлер |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------|
| <p>"Адал Ұрпақ", "Саналы Ұрпақ" жобалары Жемқорлықтың қоғамдағы салдары туралы бейнеролик көрсету.</p> <p>Негізгі бөлім :<br/>Топтық жұмыс:<br/>1. "Жемқорлықсыз қоғам" постері<br/>Оқушылар топқа бөлініп, жемқорлықсыз қоғам құру жолдары туралы постер дайындайды.</p> <p>Сұрақ-жауап:</p> <p>Жемқорлықтан қалай аулақ болуға болады?</p> <p>Адал болу үшін қандай қасиеттер қажет?</p> <p>Бейнематериалдар (Қазақстандағы жемқорлыққа қарсы әрекеттер туралы</p> | <p>Топқа берілген тапсырмаларды орындайды.</p> <p>Бейнематериалмен жұмыс жүргізеді</p>                                                                   |                                                        |                    |
| <p>Қорытынды бөлім:</p> <p>Рефлексия:</p> <p>"Мен адалдықты қалай түсінемін?" тақырыбында эссе жазу немесе қысқаша пікір айту.</p> <p>Үй тапсырмасы:</p> <p>"Сыбайлас жемқорлықты жою үшін мен не істей аламын?" тақырыбында шағын шығармашылық жұмыс жазу.</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>Оқушылар ақ қағазға өз ойларын қысқаша жазады</p>                                                                                                     | <p>«Бас бармақ» әдісі арқылы бағалау</p>               | <p>Ақ қағаз</p>    |
| <p><b>Қауіпсіздік сабағы</b><br/><b>10 мин</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Сабактың тақырыбы мен мақсатын хабарлау.<br/>Қызығушылықты ояту:<br/>Сұрақ: «Сіздерге бұрын орынсыз әзіл немесе ұсыныс айтқан жағдай болды ма? Ол</p> | <p>Оқушылар тақырыпты сұрақтарға жауап беру арқылы</p> | <p>Презентация</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қандай салдарға әкелді<br/>Негізгі бөлім<br/>Жаңа тақырыпты түсіндіру :</p> <p>Зиянсыз әзіл мен қауіпті жағдайды ажыратудың негізгі критерийлері:<br/>1. Мақсаты:<br/>Зиянсыз әзіл – көңіл көтеру үшін айтылады және ешкімге зиян тигізбейді.</p> <p>Қауіпті әзіл немесе ұсыныс – әдейі немесе байқамай зиян тигізуі мүмкін.</p> <p>2. Тыңдаушының эмоциясы:<br/>Егер әзілден кейін тыңдаушы өзін ыңғайсыз сезінсе, бұл зиянсыз әзіл емес.</p> <p>3. Салдары:<br/>Қауіпті әзілдер денсаулыққа, қарым-қатынасқа немесе ортақ қауіпсіздікке зиян тигізуі мүмкін.</p> <p>Мысалдар:<br/>Зиянсыз әзіл: достың киіміне қатысты орынды, әзілмен айтылған пікір.</p> <p>Қауіпті әзіл: жалған өрт туралы хабарлау немесе біреуді мазақ ету.<br/>Топтық жұмыс:</p> <p>Тапсырма:</p> <p>Оқушыларды 3 топқа бөлу.</p> <p>Әр топқа жағдайлар беріледі:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бір оқушы сыныптастарын қорқыту үшін жалған оқиғаны ойлап тапты.</li> <li>2. Жаңа оқушыны мазақ ететін әзілдер айтылды.</li> <li>3. Достар арасында ойын барысында орынсыз ұсыныстар жасалды.</li> </ol> | <p>түсінеді.</p> <p>Құқық түрлерін қайталап өз ойларын қосады.</p> <p>Оқушылар мұқият тыңдайды</p> <p>Қауіпсіздік шараларын құрастырады</p> <p>Топтық жұмыс орындайды.</p> |  | <p>Әзілдер мен жағдайлар жазылған карточкалар</p> <p>Қауіпсіздік ережелері туралы парақшалар.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                                   |  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
|               | <p>Бұл әзіл немесе ұсыныстың зиянсыз ба, әлде қауіпті ме екенін анықтайды.</p> <p>Оны болдырмау үшін қандай әрекет жасау керектігін ұсынады.</p> <p>Талқылау :<br/>Сұрақтар:</p> <p>«Сіз әзіл айтқан кезде, оның зиянды болуы мүмкін екенін қалай тексересіз?»</p> <p>«Орынсыз әзілдер қарым-қатынасқа қалай әсер етеді?»</p> <p>Қорытынды (10 минут)</p> <p>1. Қайталау:</p> <p>Мұғалім сабақтың негізгі тұжырымдарын қайталайды:</p> <p>Зиянсыз әзіл – қауіпсіз және этикалық, ал қауіпті әзіл – зиян келтіруі мүмкін.</p> <p>Әрбір әзілдің немесе ұсыныстың салдары туралы ойлану маңызды.</p> <p>Рефлексия:<br/>Сұрақ: «Сабақтан қандай маңызды нәрсе үйрендіңіздер?»</p> <p>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.<br/>Үй тапсырмасы:</p> <p>Отбасымен бірге зиянсыз әзілдер мен қауіпті жағдайларды талқылау.</p> <p>«Этикалық қарым-қатынас» тақырыбында шағын эссе жазу.</p> | Ситуациялық сұрақтарды шешеді.                      |                                   |  |
| Сабақтың соңы | Оқушылар біз бүгін сіздермен қоғамдасғы өте өзекті екі тақырыппен таныстық, ой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Барлығы бүгінгі сабақта алған әсерлерімен бөліседі. | Бүгінгі сабаққа белсенді қатысқан |  |

|  |                                                                                                                           |  |                                                     |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|--|
|  | <p>бөлісіп, пікір алмастық.<br/>Бүгінгі сынып сағатынан алған<br/>білімдеріңіз өмірлік азық<br/>болады деп тілеймін .</p> |  | <p>оқушыларға<br/>алғыс білдіріп,<br/>мадақтау.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|--|

Бекітетін  
Бағдар

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сынып жетекші:     | Бисенбаева А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Күні:              | 20.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Сынып: 8Б          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Сабақтың тақырыбы: | «Буллингтен қорған!»<br><br>«Ата-анамен және сенімді ересектермен қауіпсіздік мәселелерін қалай ашық талқылауға болады»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Мақсаты            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Оқушыларға буллингтің не екенін түсіндіру және оның түрлерін анықтау.</li> <li>Оқушыларға буллингтің не екенін түсіндіру және оның түрлерін анықтау.</li> <li>Басқа адамдарға құрметпен қарау және сыйластық мәдениетін қалыптастыру.</li> <li>Балаларға қауіпсіздік мәселелерін талқылаудың маңыздылығын түсіндіру.</li> <li>Балаларды ата-анамен және сенімді ересектермен ашық сөйлесуге үйрету.</li> <li>Қауіпсіздік ережелерін сақтау арқылы төтенше жағдайлардың алдын алуға тәрбиелеу.</li> </ul> |

Сабақтың барысы:

| Сабақтың кезеңі/ уақыт | Педагогтың әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                   | Оқушының әрекеті                                                           | Бағалау                       | Ресурстар              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| Сабақтың басы          | <b>Сәлемдесу:</b><br>Армысыздар, кымбатты оқушылар! Сіздерді көргеніме қуаныштымын! Барлықтарыңыздың жүздеріңізден күлімсіреу көрініп тұр! Керемет!                                                                                                                  | Оқушылар жұдырық түйістіру арқылы бір біріне достық ықыластарын білдіреді. |                               | Көңілді әуен           |
| Сабақтың ортасы        | <b>Шағын сұрақтар:</b><br>«Буллинг дегенді қалай түсінесіңдер?<br>«Өміріңде осындай жағдайды байқадың ба?»<br><b>Кіріспе бөлім :</b><br><b>Мұғалімнің сөзі:</b><br>«Буллинг – бұл біреуді әдейі ренжіту, қудалау немесе қорқыту. Буллинг әртүрлі түрде болуы мүмкін: |                                                                            | Оқушылар бірін-бірі бағалайды | Ақ қағаз, фломастерлер |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|
| <p>физикалық, ауызша, әлеуметтік және кибербуллинг (интернет арқылы). Бүгін біз буллингтің қандай зиян тигізетінін және одан қалай қорғану керектігін талқылаймыз.»</p> <p><b>Буллингтің түрлері туралы қысқаша ақпарат:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физикалық: ұру, итеру, заттарын лақтыру.</li> <li>2. Ауызша: мазақ ету, қорлау, жаман сөздер айту.</li> <li>3. Әлеуметтік: басқа адамды топтан шеттетуге, беделін түсіруге.</li> <li>4. Кибербуллинг: интернет арқылы қорқыту, әдепсіз хабарламалар жіберу.</li> </ol> <p><b>Негізгі бөлім :</b></p> <p><b>1) Буллингтің зардаптары:</b><br/>Құрбан болған адамның психологиялық жағдайына әсері:<br/>Өзін-өзі төмен бағалау, үрей, жалғыздық сезімі.</p> <p><b>Қоғамға әсері:</b><br/>Топ ішіндегі сенімсіздік, достықтың бұзылуы.</p> <p><b>2) Буллингтен қорғану әдістері:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Өзіне сенімді бол:<br/>Тік тұрып, айқын сөйлеп, өз пікірінді білдір.</li> <li>2. Көмек сұра:<br/>Ата-ана, мұғалім немесе сенімді ересек адамға айт.</li> <li>3. Жағдайды елемей:<br/>Кейде ренжіткен адам ескерусіз қалғанда, ол әрекетін доғарады.</li> <li>4. Қауіпсіз орта таңда<br/>Сенімді достарыңмен бол және қауіпсіз жерлерде жүр.</li> <li>5. Интернетте қауіпсіздік:<br/>Бейтаныс адамдармен хат алмаспа, жеке мәліметтерді жариялама.</li> </ol> <p><b>Жағдайлық тапсырмалар:</b><br/><b>Жағдай:</b> «Сыныпта бір оқушыны барлығы мазақ етеді. Ол өзін жалғыз сезінеді. Не</p> | <p>берілген тапсырмаларды</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |                                          |                 |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------|
|                         | <p>істеу керек?»<br/> <b>Оқушылардың пікірлерін тыңдау.</b><br/> <b>Жағдай:</b> «Саған интернетте біреу қорқынышты хабарлама жіберді. Сен қалай әрекет етесің?»</p> <p>Дұрыс шешімдерді талқылау.<br/>         Практикалық бөлім :<br/>         Рөлдік ойын<br/>         Топқа бөлініп, әртүрлі жағдайларды сахналау.<br/>         Мысалы:<br/>         Бір оқушы ренжіп тұрғанда, достары оған көмектеседі.</p> <p>Біреуді мазақтауды тоқтату үшін достары оны қолдайды. қарым-қатынас орнатып, мейірімді болудың маңыздылығын түсінеді.</p>                                                                                                                              | <p>орындайды</p> <p>Бейнематериалмен жұмыс жүргізеді</p> |                                          |                 |
| <p><b>бақтың ды</b></p> | <p><b>Қорытынды бөлім :</b><br/> <b>Мұғалімнің сөзі:</b><br/>         «Буллинг – бұл үлкен мәселе, бірақ біз оны бірге шеше аламыз. Әрқайсымыз мейірімді болсақ, бір-бірімізге қолдау көрсетсек, буллингті жеңуге болады. Егер сіз немесе сіздің досыңыз осындай жағдайға тап болса, міндетті түрде көмек сұраңыз.»<br/> <b>Сұрақтар:</b><br/>         «Сен буллинг жағдайында қалай әрекет етесің?»<br/>         «Бүгін не үйрендің?»<br/> <b>Бағалау:</b><br/>         Сабакқа белсенді қатысқан оқушыларды мақтау.<br/>         Әр топтың жұмысына баға беру.<br/> <b>Үй тапсырмасы:</b><br/>         Өз айналада мейірімділік көрсетудің үш тәсілін ойлап, орында.</p> | <p>Оқушылар ақ қағазға өз ойларын қысқаша жазады</p>     | <p>«Бас бармақ» әдісі арқылы бағалау</p> | <p>Ақ қағаз</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |  |                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сабактың тақырыбы мен мақсатын хабарлау.</p> <p>«Ата-анамен және сенімді ересектермен қауіпсіздік мәселелерін ашық талқылау</p> <p><b>Балаларға сұрақтар қою:</b></p> <p>«Қауіпсіздік дегенде қандай ережелерді еске түсіресіңдер?»</p> <p>«Сен ата-анаңмен немесе ересектермен қиын жағдайды талқылап көрдің бе?»</p> <p><b>Кіріспе бөлім:</b></p> <p><b>Мұғалімнің сөзі:</b></p> <p>«Қауіпсіздік мәселесі – біздің күнделікті өміріміздің маңызды бөлігі. Балалар кейде ата-анасына немесе ересектерге өз сезімдерін ашық айтуға қысылады. Бүгін біз қауіпсіздік мәселелерін қалай ашық және дұрыс талқылауға болатынын үйренеміз.»</p> <p><b>Негізгі бөлім:</b></p> <p>1) Қауіпсіздік мәселелерін талқылаудың маңыздылығы: Кез келген қауіпті жағдай немесе қорқынышты мәселе туралы ата-анамен сөйлесу керек.</p> <p>Сенімді ересектерге айту – сіздің қауіпсіздігіңізді сақтайды.</p> <p>Ашық талқылау қиын жағдайлардың алдын алады.</p> <p>2) Сенімді қарым-қатынас орнату ережелері:</p> <p><b>1. Ашық сөйлесуді үйрену:</b></p> <p>Өзіңнің сезімдеріңді және ойларыңды нақты жеткізу. Қиын жағдайларды жасырып қалмау.</p> <p><b>2. Сенімді ересектерді анықтау:</b></p> <p>Ата-ана, мұғалім, туыс, мектеп психологы немесе көрші.</p> <p>Сенімді ересектерге әрдайым өз мәселенді айта алатыныңды білу.</p> | <p>Оқушылар тақырыпты сұрақтарға жауап беру арқылы түсінеді.</p> <p>Оқушылар мұқият тындайды</p> <p>Қауіпсіздік шараларын құрастырады</p> |  | <p>Презентация</p> <p>Қауіпсіздік мәселелері бойынша жазылған плакаттар.</p> <p>Тақырыпты қ бейнероликтер.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |  |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3. Диалог мәдениеті:</b><br/> Сабырлы болу және әңгімеге ашықтық таныту.<br/> Тыңдау және сұрақтарға дұрыс жауап беру.</p> <p><b>3) Қауіпсіздік мәселелері бойынша негізгі ережелер:</b><br/> Төтенше жағдай туындаса:<br/> Ата-анаңа немесе сенімді ересекке дереу хабарлау.<br/> Жасырмау, себебі уақытылы көмек өміріңді сақтап қалуы мүмкін.<br/> Бейтаныс адамдармен сөйлескенде:<br/> Өз деректеріңді ешқашан бермеу.<br/> Егер қорқынышты жағдай туындаса, сенімді адамға айту.</p> <p><b>4) Қауіпсіздік мәселелерін талқылаудың мысалдары:</b><br/> Мектептегі жағдайларды (құлаған зат, ренжіткен адам).<br/> Үйдегі қауіпсіздік мәселелері (газ, электр құрылғылар).<br/> Интернеттегі қауіпсіздік (бейтаныс адамдардан келетін хабарламалар).</p> <p><b>4. Практикалық бөлім:</b><br/> Жағдайлық тапсырмалар:<br/> «Сен мектепте қауіпсіздігіңе қауіп төнген жағдайды байқадың. Не істейсің?»<br/> «Бейтаныс адам сенен жеке мәліметтеріңді сұрады. Не істейсің?»<br/> Ойын: «Кімге айтамын?»<br/> Балаларға әртүрлі жағдайлар айтылады, олар осыны кімге айтып, қалай шешетінін түсіндіреді.</p> <p><b>Қорытынды бөлім:</b><br/> <b>Мұғалімнің сөзі:</b><br/> «Қауіпсіздік – бұл әр адамның ең маңызды міндеті. Егер сіз өзіңізді жайсыз сезінсеңіз немесе қауіп төнгенін байқасаңыз, міндетті түрде ата-анаңызға немесе сенімді</p> | <p>Жеке жұмыс орындайды.</p> <p>Ситуациялық сұрақтарды шешеді.</p> |  | <p>Жазу құралдары мен блокноттар.</p> <p>Қауіпсіздік ережелері туралы парақшалар.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    |                                                                                                   |  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | <p>ересектерге айтып беріңіз.<br/>Бірлескен әрекет қауіпсіздікті<br/>қамтамасыз етеді.»</p> <p><b>Балаларға сұрақтар:</b><br/>«Сен бүгін қандай маңызды<br/>ережелерді үйрендің?»</p> <p>«Сен сенімді ересектерді<br/>таңдай аласың ба?»</p> <p><b>Қосымша ақпарат:</b><br/>Төтенше жағдайлар<br/>қызметінің нөмірі: 112.<br/>Балаларға арналған қауіпсіздік<br/>кітапшаларын тарату.<br/>Нәтиже:<br/>Балалар қауіпсіздік<br/>мәселелерін ата-анамен немесе<br/>сенімді ересектермен қалай<br/>талқылау керектігін үйренеді.<br/>Олар кез келген жағдайда<br/>көмек сұраудан қорықпай, өз<br/>қауіпсіздігін қамтамасыз етуге<br/>дайын болады.</p> |                                                                    |                                                                                                   |  |
| стың | <p>Оқушылар біз бүгін сіздермен<br/>қоғамдасғы өте өзекті екі<br/>тақырыппен таныстық, ой<br/>бөлісіп, пікір алмастық.<br/>Бүгінгі сынып сағатынан алған<br/>білімдеріңіз өмірлік азық<br/>болады деп тілеймін .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Барлығы бүгінгі<br/>сабақта алған<br/>әсерлерімен бөліседі.</p> | <p>Бүгінгі сабаққа<br/>белсенді<br/>қатысқан<br/>оқушыларға<br/>алғыс білдіріп,<br/>мадақтау.</p> |  |

Бекітілген  
Бағалар

|                                                      |                                                                                                                                    |                     |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Бөлім:                                               | ЗАҢ ЖӘНЕ ТӘРТІП АЙЫ                                                                                                                |                     |
| Педагогтің тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда) | Бисенбаева А                                                                                                                       |                     |
| Күні: 24.01.25                                       | Қаңтар                                                                                                                             |                     |
| Сынып: 8 <sup>а</sup>                                | Қатысушылар саны:                                                                                                                  | Қатыспағандар саны: |
| Сынып сағатының тақырыбы                             | «Заң және Тәртіп» құндылығы                                                                                                        |                     |
| Құндылықтарды дарыту                                 | жауапкершілік, әділдік, адалдық                                                                                                    |                     |
| Сынып сағатының мақсаты                              | 1. Құқықтық тәртіп ұғымдарын түсіндіру;<br>2. Жауапкершіліктің, әділдіктің, адалдықтың, қоғамдағы құрметтің маңыздылығын талқылау. |                     |

**Сабақтың барысы**

| Сабақтың кезеңі/ уақыт | Педагогтің әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оқушының әрекеті                                                                               | Бағалау                                                                                                                                                             | Ресурстар                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кіріспе                | Сәлемдесу және психологиялық орта қалыптастыру:<br><b>Ой қозғау:</b> Оқушылардың күнделікті өміріндегі заңдар мен ережелер туралы не ойлайтынын қысқаша талқылаудан бастаңыз. сияқты сұрақтар қойыңыз:<br>1. «Заңдар бізге не үшін керек?»<br>2. «Олардың соңынан ермесек не болады?»<br><b>Мақсатқа шолу:</b> Сабақтың мақсаты мен жауапкершілік, әділдік, адалдық, сыйластық құндылықтарының маңыздылығын түсіндіру.                                                                                                                                                                  | Оқушылар сәлемдеседі.<br><br>Пікір алмасады.                                                   | Сыныптың психологиясына байланысты құндылықтар мен бағалау:<br>Мысалы: сенің бойыңда бүгінгі сабақта мен <b>жауапкершілік, құрмет</b> құндылығын көріп отырмын т.б. | Картон, ұзын жіп немесе ленталар, пласмас стакан, су                                                                                                                                                                                                                                           |
| Негізгі бөлім          | <b>Негізгі терминдердің анықтамасын түсіндіру:</b><br>1. Заң: Әлеуметтік немесе мемлекеттік институттар арқылы жасалған және орындалатын ережелер жүйесі.<br>2. Тәртіп: Заңдар сақтауға көмектесетін бейбітшілік пен қауіпсіздік жағдайы.<br><b>Құндылықтарды талқылау:</b><br><b>Жауапкершілік:</b> Өз ісіне есеп берудің маңыздылығы.<br><b>Әділдік:</b> Барлығына бірдей, әділдікпен қарау.<br><b>Адалдық:</b> Іс-әрекетте шыншыл және ашық болу.<br><b>Құрмет:</b> Басқаларды және олардың құқықтарын бағалау.<br><b>Нақты өмірден алынған мысалдар:</b> Бұл құндылықтардың қоғамда | Оқушылар мұғалімді тыңдайды, қажетті ақпаратты жазып алады.<br><br>Ой қозғайды, пікір алмасады | Оқушылар бірін бірі бағалайды, кері байланыс береді.                                                                                                                | Интернет, Көркем құралдар (түрлі-түсті қарындаштар, маркерлер, қағаз)<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=twMeL3wud-A&amp;pp=ygUc0LfQsNKjINC205nQvdC1INGC05nRgNGC0ZbQvw%3D%3D">https://www.youtube.com/watch?v=twMeL3wud-A&amp;pp=ygUc0LfQsNKjINC205nQvdC1INGC05nRgNGC0ZbQvw%3D%3D</a> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>(мысалы, мектептерде, қауымдастықтарда және құқықтық жүйелерде) қалай көрінетінінің мысалдарымен бөлісіңіз.</p> <p><b>Топтық жұмыс:</b> Оқушыларды шағын топтарға бөліп, әр топқа қақтығысты немесе заңдар мен құндылықтар сыналатын жағдайды (мысалы, мектепте алдау, қорқыту, вандализм) қамтитын сценариймен қамтамасыз етіңіз.</p> <p><b>3 топқа тапсырма:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сценарийге қолданылатын заңдарды немесе ережелерді анықтаңыз.</li> <li>2.Жауапкершілік, әділдік, адалдық және құрмет құндылықтарының жағдайға қалай қатысы барын талқылаңыз.</li> <li>3.Өз нәтижелерін сыныппен бөлісу үшін қысқаша презентация дайындаңыз (2-3 минут).</li> </ol> | <p>Әр топ өз сценарийін және қорытындыларын сыныпқа ұсынады.</p>  | <p>Рефлексия:</p> <p>Барлық презентациялардан кейін әр сценарийден не үйренгені және осы құндылықтарды өз өмірінде қалай қолдана алатыны туралы қысқаша талқылау жүргізіңіз.</p>               |  |
| Қорытынды | <p><b>Қорытынды және бағалау:</b></p> <p>Қайталау: Сабақта талқыланған негізгі ойларды қорытындылау.</p> <p>Үй тапсырмасын беру: Оқушылардан талқыланған құндылықтардың бірін (жауапкершілік, әділдік, адалдық немесе құрмет) қолдануға тура келген өміріндегі жағдай туралы және оның нәтижесі қандай болғаны туралы қысқаша абзац жазуды сұраңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Оқушылар диалогқа түседі. Өз пікірлерін ортада талқылайды.</p> | <p>Топтық талқылаулар мен әрекеттерге қатысу.</p> <p>Топтық постерлердің сапасы мен креативтілігі.</p> <p>Тақырып пен талқыланған құндылықтарды түсінгендері туралы кері байланыс беріңіз.</p> |                                                                                     |
|           | <p><b>Қауіпсіздік сабағы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Пікір алмасады. Жауаптарын тақтаға жазады.</p>                 | <p>Талқылаулар мен презентациялар кезінде қатысуды бағалаңыз.</p>                                                                                                                              | <p>Үлестірме материалдары</p>                                                       |

Бекітетін  
Бақырай

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сынып жетекші:     | Ғисембаева А                                                                                                                                                                                                                                     |
| Күні:              | 03.02.2025                                                                                                                                                                                                                                       |
| Сынып: 8 А         |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Сабақтың тақырыбы: | «Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам»<br>«4ақпан -Дүниежүзілік қауіпсіз интернет күні»<br><br>«Қауіпті селфи»                                                                                                                                          |
| Мақсаты            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Оқушыларды интернеттегі қауіптермен таныстыру.</li> <li>Цифрлық қауіпсіздік ережелерін меңгерту.</li> <li>Жауапкершілік пен саналы интернет қолдануға тәрбиелеу.</li> <li></li> <li></li> <li></li> </ul> |

Сабақтың барысы:

| Сабақтың кезеңі/<br>уақыт | Педагогтың әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оқушының әрекеті                                                           | Бағалау                       | Ресурстар              |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| Сабақтың басы             | <p><b>Сәлемдесу:</b><br/>Армысыздар, кымбатты оқушылар! Сіздерді көргеніме қуаныштымын! Барлықтарыңыздың жүздеріңізден күлімсіреу көрініп тұр! Керемет!</p>                                                                                                                                                                      | Оқушылар жұдырық түйістіру арқылы бір біріне достық ықыластарын білдіреді. |                               | Көңілді әуен           |
| Сабақтың ортасы           | <p><b>«Миға шабуыл» әдісі:</b><br/>Интернеттің пайдасы қандай?</p> <p>Ол қандай қауіп тудыруы мүмкін?</p> <p><b>II. Негізгі бөлім</b><br/><b>1. Интернеттегі негізгі қауіптер:</b></p> <p>Кибербуллинг (онлайн қорқыту, мазақ ету).</p> <p>Фишинг (жалған сайттар арқылы жеке ақпаратты ұрлау).</p> <p>Вирустар мен хакерлік</p> | <p>Оқушылар сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Жауаптар талқыланады.</p>      | Оқушылар бірін-бірі бағалайды | Ақ қағаз, фломастерлер |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                      |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------|
| <p>шабуылдар.</p> <p>Әлеуметтік желідегі қауіптер.</p> <p><b>2. Қауіпсіз интернет ережелері:</b></p> <p>Құпиясөзді күрделі әрі қауіпсіз ету.</p> <p>Бөгде адамдарға жеке мәлімет бермеу.</p> <p>Белгісіз сілтемелерге өтпеу.</p> <p>Әдепті интернет қарым-қатынасты сақтау.</p> <p><b>III. Практикалық жұмыс</b></p> <p>Оқушылар топтарға бөлініп, «Қауіпсіз интернет» тақырыбында постер дайындайды.</p> <p>Әр топ өз жұмысын таныстырады.</p> <p><b>IV. Бекіту</b></p> <p>«Дұрыс – Бұрыс» ойыны (тез жауап беру).</p> <p>Оқушылар «Мен үйрендім...» әдісі арқылы негізгі түйіндерін жазады.</p> | <p>Әр топ өз ойларын постер немесе қағазға жазып, таныстырады.</p> <p>Әр жағдаят бойынша оқушылар өз пікірлерін айтып, заңға сәйкес шешімін ұсынады.</p> <p>Оқушылар бір - бірінің жұмыстарын бағалайды</p> |                                                      |                 |
| <p><b>Сабақтың соңы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>V. Қорытынды және рефлексия</b></p> <p>Сабақтан алған әсерлерімен бөлісу.</p> <p>5 негізгі қауіпсіздік ережесін құрастыру.</p>                                                                        | <p>Оқушылар ақ қағазға өз ойларын қысқаша жазады</p> | <p>Ақ қағаз</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Ұйымдастыру кезеңі</b><br/>Сабақтың тақырыбы мен мақсатын таныстыру</p> <p>«Селфи түсіргенде қандай қауіптер болуы мүмкін?» сұрағын қойып, оқушылармен пікір алмасу</p> <p><b>2. Жаңа тақырыпты түсіндіру</b><br/><b>Селфи дегеніміз не?</b><br/>Селфи — бұл өз-өзін суретке түсіру әрекеті.</p> <p>Оны әлеуметтік желілерде бөлісіп, көңіл-күйді білдіру немесе естелік қалдыру үшін түсіреді.</p> <p><b>Қауіпті селфи:</b><br/>Қауіпті жерлерде немесе қауіпті жағдайларда селфи түсіру (мысалы, биік ғимараттардың шетінен, көлік жүріп жатқан жолдарда немесе суға батып кету қаупі бар жерлерде)</p> <p>Қауіпсіздік ережелерін бұзу, мысалы, жалғыз адам болып, қиын жағдайларда көмек шақырмау</p> <p><b>Селфи кезінде қауіпсіздік шаралары:</b><br/>Қауіпсіз орындарда түсірілу керек. Әсіресе, биік жерлерде, жолдарда немесе табиғаттағы қатерлі аймақтарда селфи жасау қауіпті.</p> <p>Құрылғыларды дұрыс пайдалану керек. Мобильді құрылғыны жоғарыдан немесе қауіпті жағдайларда ұстамау.</p> <p>Жеке қауіпсіздікті бірінші орынға қою керек. Егер жағдай қауіпті болса, селфи</p> | <p>Оқушылар тақырыпты сұрақтарға жауап беру арқылы түсінеді.</p> <p>Оқушылар мұқият тыңдайды</p> | <p>Топтық жұмыстағы белсенділік.</p> <p>Оқушылардың идеялары мен ұсыныстарын ұсыну деңгейі.</p> <p>Рефлексия кезінде жауаптарының сапасы.</p> | <p>Презентация</p> <p>Тақырыптық бейнероликтер.</p> <p>Презентация (қауіпсіздік ережелері туралы</p> <p>).</p> <p>Видеоматериал</p> <p>Жазу құралдары мен блокноттар.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |                                                     |                                                              |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|               | <p>түсірмей, жағдайдан шығып кету қажет.</p> <p><b>Қауіпті селфи жағдайларының алдын алу:</b><br/>Адам көп жерлерде, әсіресе көліктер көп жүретін жолдарда селфи жасамау.</p> <p>Биік жерлерде, суға түсетін жерлерде немесе басқа да қауіпті аймақтарда селфи түсірмеу.</p> <p><b>3. Практикалық бөлім</b><br/>Селфи жасау кезінде қауіпсіздік ережелерін талқылау: Оқушылар түрлі жағдайда селфи түсірудің қауіптерін талдайды (мысалы, биік ғимаратта, жолда, су жағасында).</p> <p><b>Рөлдік ойын:</b> Оқушылар қауіпсіз және қауіпті селфи түсіру жағдайларын рөлдік ойын арқылы көрсетеді.</p> <p><b>Селфи ережелері:</b> Әр оқушы қауіпті жағдайларда селфи түсірмеу туралы өз пікірін білдіреді, оларды жазып, топ болып талқылайды.</p> <p><b>4. Қорытынды және кері байланыс</b><br/><b>Сабақты қорытындылау:</b><br/>Қауіпті селфилерді болдырмаудың маңыздылығы және қауіпсіздікті сақтау туралы қорытынды жасау.</p> <p>Оқушылардан сабақты қалай қабылдағандарын сұрау.</p> <p><b>Үй тапсырмасы:</b><br/>"Қауіпті селфи мен қауіпсіздік" тақырыбына эссе жазуға тапсырма беру.</p> |                                                               |                                                     |                                                              |
| Сабақтың соңы | Оқушылар біз бүгін сіздермен қоғамдасғы өте өзекті екі тақырыппен таныстық, ой бөлісіп, пікір алмастық. Бүгінгі сынып сағатынан алған                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Әр топ өз шешімін таныстырады.<br><br>Сұрақтарға жауап береді | Барлығы бүгінгі сабақта алған әсерлерімен бөліседі. | Бүгінгі сабаққа белсенді қатысқан оқушыларға алғыс білдіріп, |

|                                                    |  |           |  |
|----------------------------------------------------|--|-----------|--|
| білімдеріңіз өмірлік азық<br>болады деп тілеймін . |  | мадақтау. |  |
|----------------------------------------------------|--|-----------|--|